Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО учителей естественнонаучного  цикла  Соловьева Е.Ю.    Протокол МО №5  от «25» мая 2022 года | СОГЛАСОВАНА  зам. директора по УВР Порецкий А.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «25» мая 2022 года | УТВЕРЖДЕНА директор ГБОУ лицей№533 Кунц М.Ю.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 305-д  от «25» мая 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по ГЕОГРАФИИ

*(предмет, курс)*

Класс 6мл

учитель Спицкая Анна Александровна, высшая кк

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы по географии для 6 класса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
10. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
11. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
13. Методические рекомендации №03-412 от 4 марта 2010г. Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
14. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
15. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
16. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2020 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
17. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, учебных областей»;
19. Примерная программа по географии для 6 класса УМК «Полярная звезда»

**Согласно действующему учебному плану**, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю.

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Учебник География 5-6 классы. Москва. Просвещение. Полярная звезда 2019

**Состав УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | А.И. Алексеев  В.В. Николина  Е.К. Липкина | Учебник  География  5-6 классы | Москва  Просвещение  Полярная звезда | 2019 |
| 2 | В.В. Николина | География  Поурочные разработки  5-6 классы | Москва  Просвещение  Полярная звезда | 2018 |
| 3 | В.В. Николина | География  Мой тренажер  5-6 классы | Москва  Просвещение  Полярная звезда | 2018 |
| 4 | А.В. Матвеев | География  Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы  5-6 классы | Москва  Просвещение  Полярная звезда | 2018 |

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

**I. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**II. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**III. Форма контроля.**

Тестовый контроль, контрольные итоговые работы по темам, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю), из них 4 – на выполнение практических работ. Курс данного УМК разделен на 2 года изучения – 5 класс 34 часа и 6 класс 34 часа.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Предметные:**

*Выпускник 6 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать географические карты;

4.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

5.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;.
11. Формирование ответственного отношения к учению.
12. Формирование основ экологической культуры.

**Содержание программы**

Тема 1. Гидросфера - (10ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера – (5 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы.. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение-6

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| теоретических | практических |
| 1 | Гидросфера | 10 | 8 | 2 |
| 2 | Атмосфера | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Биосфера | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 3 | 2 | 1 |
|  | Повторение | 6 | 4 | 2 |
|  | Итого | 34 | 26 | 8 |

**Контроль планируемых результатов изучения**

**учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1.Гидросфера

2.Атмосфера

3.Биосфера

4.Географическая оболочка Земли

**Источники контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | География 5 класс  Мой тренажер | В.В. Николина | М.: Просвещение 2017 |
| 2. | География. Тесты  5 класс | Барабанов В.В. | М.: Дрофа  2016 |
| 3. | «Конструктор» текущего контроля  5 класс | Е.Е. Гусева | М.: Просвещение 2017 |
| 4. | География. Тесты для итогового контроля.  5 класс | Петрова О.О. | М.: Дрофа  2016 |

**Материально-техническое обеспечение**

Материально- техническое и информационно-техническое обеспечение.

Используется оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидии, выделенной государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлениями правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 439.

* + - Компьютер
    - Интерактивная доска
    - Доступ к сети Интернет.
    - Программные средства.
    - Мультимедиа-проигрыватель.
    - Интернет – ресурсы
    - Набор по изучению альтернативных источников энергии

*В случае перехода обучающегося на Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в соответствии с индивидуальной маршрутной картой календарно-тематическое планирование содержит часы индивидуального изучения материала и часы консультаций:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов по плану* | *Распределение часов при работе по ИОМ* | | |
| *Часы на индивидуальное изучение материала* | *Часы консультаций по теме* | *Аудиторная нагрузка*  *(контроль знаний)* |
| 1 | Гидросфера | 10 | *6* | *2* | *2* |
| 2 | Атмосфера | 10 | *5* | *4* | *1* |
| 3 | Биосфера | 5 | *2* | *2* | *1* |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 3 | *1* | *1* | *1* |
| 5 | Повторение | 6 | *2* | *2* | *2* |
|  | *Итого часов* | 34 | *16* | *11* | *7* |

*График сдачи контрольных, лабораторных и практических работ устанавливается в соответствии с ИОМ, учитывает обязательные работы по темам. Перечень обязательных работ, необходимых для реализации ФГОС обучающимся на ИОМ учтен в маршрутной карте. В случае пропусков занятий обучающийся самостоятельно осваивает материал в соответствии с индивидуальным планированием с использованием электронных ресурсов педагогов по темам, которые соответствуют содержанию программы.* [*http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm*](http://www.oo-lyceum-533.ru/ol.htm) *- ссылка на каталоги электронных ресурсов на сайте лицея. Индивидуальные консультации по предмету и график сдачи работ зафиксированы в маршрутной карте обучающегося и соответствуют разделам календарного планирования данной рабочей программы по предмету. При наличии у обучающегося дистанционной системы взаимодействия с учителем, консультирование по предмету, дополнительные задания и другие формы обучения осуществляются в соответствии с Положением о дистанционном обучении лицея в форме, выбранной обучающимся при заполнении Договора о переходе на ИОМ.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема | Тип урока | контроль | Домашнее задание |
| Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (12 часов) | | | | | | |
| 1 |  |  | Состав и строение гидросферы. | Изучение нового материала |  |  |
| 2 |  |  | Мировой океан. | Изучение нового материала | П/Р №1. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов | подготовиться к работе по теме |
| 3 |  |  | Мировой океан. |  | П/Р№2. Описание океана и моря по плану. | С.97 задание 3,4 |
| 4 |  |  | Решение практических задач по карте. | Практический | Задачи по карте | С. 103 Учимся с полярной звездой |
| 5 |  |  | Воды океана. | Комбинированный | Проект  «Круизный маршрутный лист путешественника» | Повторение |
| 6 |  |  | Реки Земли. | Изучение нового материала |  | Описание реки по плану с. 106 |
| 7 |  |  | Реки Земли. | Комбинированный | П/Р№4. Описание реки по план | Повторить определения пар.33,34,35 |
| 8 |  |  | Озера и болота. | Изучение нового материала | Терминологический диктант | С.123 зад 3,4 |
| 9 |  |  | Подземные воды и ледники. | Комбинированный |  | С.121 задание для самостоятельной проверки |
| 10 |  |  | Озера, болота, подземные воды, ледники. | Практический | Определение типов происхождения различных мировых озер, формирование представления о структуре ледника | С.122 описание влияния человека на Гидросферу |
| 11 |  |  | Гидросфера и человек | Изучение нового материала | Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». |  |
| 12 |  |  | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. | Изучение нового материала | П/Р№6. Составление схемы «Состав атмосферы». | С.132 задания по теме «Тепло в атмосфере» |
| 13 |  |  | Тепло в атмосфере. (1) | Изучение нового материала | П/Р№7. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры. | Индивидуальные задания |
| 14 |  |  | Тепло в атмосфере. (1) | Практический Использование лаборатории Альтернативные источники | П/Р№8. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой | С.129-134 повторение |
| 15 |  |  | Атмосферное давление. | Изучение нового материала Использование лаборатории Физика | П/Р№9 «Измерение атмосферного давления с помощью барометра». | С.137 Практикум |
| 16 |  |  | Ветер. | Изучение нового материала Использование лаборатории Альтернативные источники | П/Р№10. Вычерчивание графиков «роза ветров» | Контурная карта постоянные центры АМ и ветра |
| 17 |  |  | Влага в атмосфере (1). | Изучение нового материала Использование лаборатории Физика | П/р№11. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха. | С.143 Практикум |
| 18 |  |  | Влага в атмосфере (1). | Практический Использование лаборатории Альтернативные источники | П/Р№12. Наблюдение за облаками. Проект: Создание электронного атласа облаков. | Дневник погоды |
| 19 |  |  | Погода и климат | Изучение нового материала | /Р№13. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы | Описание типа климата по выбору |
| 20 |  |  | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | Практический Использование лаборатории Альтернативные источники | П/Р№14. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Проект «Стихийные явления в атмосфере» | С.146 практикум |
| 21 |  |  | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | Практический Использование лаборатории Альтернативные источники |  | Описание влияния погодных условий на жизнь человека |
| 22 |  |  | Атмосфера и человек. | Повторение | Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». |  |
| 23 |  |  | Биосфера – земная оболочка | Изучение нового материала |  | С.156 задание 1,2 |
| 24 |  |  | Почва как особое природное тело. | Практический | П/Р №15 с коллекцией почв. | Построить профиль почв |
| 25 |  |  | Биосфера – сфера жизни | Изучение нового материала |  | С.163 зад. 2 |
| 26 |  |  | Биосфера – сфера жизни | Повторение | П/Р №16. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов. | Контурная карта : природные зоны Земли |
| 27 |  |  | Биосфера и человек | Изучение нового материала | Терминологический диктант | Задание по свойствам Географической оболочки |
| 28 |  |  | Географическая оболочка Земли | Изучение нового материала Использование лаборатории Альтернативные источники |  | Доклады: культурные ландшафты |
| 29 |  |  | Культурные ландшафты | Повторение | Контрольная работа по теме Биосфера и Географическая оболочка |  |
| 30 |  |  | Природное наследие | Повторение |  |  |
| 31-34 |  |  | Повторение |  |  |  |